



دليل
"جائزة كالد للمعلم المتميز"
في مدارس التعليم الخاص

للعام الدراسي
2022 - 2023



دليل جائزة المعلم المتميز
للعام الدراسي 2023 - 2022

قائمة المحتويات

1- كلمة رئيس الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم: السيدة آمال السايير

2- الجزء الأول- معلومات مهمة عن الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم وجائزة كالد للمعلم المتميز

1- معلومات عن الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم

2- نبذة عن جائزة المعلم المتميز

2.1- أهداف الجائزة

2.2- معايير الجائزة

2.3- آلية الترشيح

2.4- امتيازات الفائزين

2.5- مراحل اختيار المعلمين الفائزين

2.6- أهم التواريخ للعام الدراسي 2022-2023

3- الجزء الثاني- معايير جائزة المعلم المتميز والدليل التفسيري لمعايير شارلوت دانيلسون: "الإطار العام للتعليم الفعال"

- معايير الأداء المهني ضمن "الإطار العام للتعليم الفعال"

- الدليل التفسيري لمعايير شارلوت دانيلسون (الرجاء تحميله عن صفحة كالد الالكترونية)

4- الجزء الثالث- التعليمات العامة والنماذج.

- طلب الترشيح
- نموذج التقييم الذاتي (الرجاء تحميله عن صفحة كالد الالكترونية)
- اللائحة التفقدية.

كلمة رئيس الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم/ السيدة آمال الساير

قُم للمعلم ووقته التبجيلا **** كاد المعلم أن يكون رسولا

كلمة قالها الشاعر العربي أحمد شوقي في بدايات القرن السابق... ولا نزال نؤمن بها إلى اليوم. ولا أظن أن هذا البيت من الشعر ممكن أن تنتهي صلاحيته في يوم من الأيام؛ لأن المعلم هو جندي الصف الأول الذي يتحمل حسن الإدارة التعليمية أو سوءها ابتداءً من فلسفة وزارة التربية والتعليم، مروراً بوضعي خطط التعليم واستراتيجيات تطبيقها، وانتهاءً بملاك المدرسة وإدارتها. وما يوفره له من مناخ يساعده أو يحثه علي البذل والعطاء؛ لذلك كان إصراري علي أن يخرج هذا المشروع الي النور؛ لأنه من دون إحساسنا بأهمية دور المعلم في تعليم أبنائنا وفضل شخصياتهم لن نستمر في تقييم أنفسنا ورسالتنا التعليمية.

وإنني أعد هذه الجائزة متواضعة جداً أمام الجائزة الأكبر التي أبدى من يعمل في هذه المهنة الجليلة حرصه علي الفوز بها منذ اختياره للعمل بهذه المهنة السامية، وهي تخريج شباب المستقبل وشاباته.

ختاماً أتقدم بالشكر الجزيل لرعاة الجائزة ولل فريق المشارك بها، وكذلك اللجنة التحضيرية.

وأرجو التوفيق لكل المشاركين.

مع تحياتي

آمال الساير

1- ملخص عن الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم:

الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم (كالد) (جمعية نفع عام) تعمل من أجل مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الكويت من خلال برامج توعية ودورات تدريبية ونشاطات متنوعة للطلاب وأسرته ومدرسته.

تأسست الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم في 21 أبريل 2007 بجهود السيدة/ آمال الساير (رئيسة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم) وبدعم مالي من مؤسسة مبرة مشاريع الخير وشركة مشاريع الكويت القابضة، وتشكلت من فريق عمل ومجلس أمناء من المتطوعين بعضهم من المختص في مجال صعوبات التعلم، وبعضهم من أولياء الأمور والمعلمين المهتمين بصعوبات التعلم.

ولقد اختار الأعضاء عبارة " اختلافات التعلم" بدلا من "صعوبات التعلم" في تسمية الجمعية لإيمانهم بأن الطلاب المعنيين هم أشخاص أذكاء وقادرون - ليس على التعلم فقط بل على التفوق أيضا- رغم أنهم يعانون صعوبات التعلم، ولكنهم يختلفون عن غيرهم في طريقة التعلم.

الخدمات والأنشطة

- مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم ودعمهم: دراسياً ونفسياً واجتماعياً.
- إعداد حملات توعية لأسر هؤلاء الطلاب وتقديم: محاضرات، وورش عمل، ومقالات إعلامية وثقافية تلقي الضوء على الصعوبات التعليمية.
- إرشاد أولياء الأمور إلى مراكز التشخيص والمدارس والمعاهد والجامعات.
- تنظيم ورش ومحاضرات لتدريب المعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين والعاملين في هذا المجال.

- التعاون مع المؤسسات والمنظمات المحلية والإقليمية والعالمية المختصة التي تعنى بهذه الفئة من الطلاب.
- متابعة أحدث الدراسات والبحوث والتكنولوجيات وتقديم المعلومات بواسطة موقع كالد ومكتبه.
- إعداد حملات توعية وإقامة مؤتمرات أكاديمية للعاملين في الحقل التربوي وأولياء الأمور.
- القيام ببرامج ترفيهية تربوية هادفة لطلاب صعوبات التعلم، مثل: إقامة مخيمات للشباب ومخيمات للفتيات، وكرنفال المواهب والأنشطة السنوية.

2- نبذة عن جائزة كالد للمعلم المتميز:

2.1- أهداف الجائزة:

- ستمنح هذه الجائزة للمعلمين الذين تميزوا في مسيرتهم التعليمية، وقدموا إنجازات ملموسة في حقل تعليم طلاب صعوبات التعلم، وتشنت الانتباه/ فرط النشاط، لتشكل:
- اعترافاً وتقديراً لمهارات المعلم المتميز في تعليم هذه الفئة من الطلاب في المدارس الخاصة العاملة في الكويت جميعها والتي تعنى: بطلاب صعوبات التعلم، وتشنت الانتباه/ فرط النشاط.
 - تعزيزاً لروح التميز لدى المعلمين وخلق دافعية لديهم تؤدي إلى الارتقاء في العمل.
 - البدء بنشر ثقافة تقييم الذات وتطوير الأداء.
 - تحفيزاً للمعلمين على وضع خطط التطوير الوظيفي الخاصة بكل منهم التي تتناسب مع احتياجاتهم بهدف تعزيز ممارساتهم وذلك للوصول إلى الهدف الرئيس، وهو تحسين أداء الطلبة.

2.2- معايير الجائزة:

- ستقوم لجنة علمية باختيار المعلم المتميز بناء على معايير دولية تستخدم في المجال التربوي ووفقاً لمعايير جوائز عالمية وعربية. تتضمن المعايير ولا تقتصر على ما يأتي:
- الاعتراف الداخلي والخارجي للتميز والإبداع في التعليم، وأثره على طلاب صعوبات التعلم و/ أو تشنت الانتباه/ فرط النشاط، وذلك في المقام الأول رأي أولياء أمورهم ومن الزملاء في العمل.

- التزام التميز والأصالة في التعليم على المدى الطويل، وذلك يظهر من خلال عرض شامل يشير إلى الأداء المتميز للمسؤوليات اليومية للمرشح وتكريس وقته وجهده لفهم احتياجات هؤلاء الطلاب ولا سيما لجهة أربعة محكات رئيسة، كما جاءت في نموذج شارلوت دانيلسون للتعليم الفعال: ” الإطار العام للتعليم الفعال. “Frame work for Teaching Model”

2.2.1- نموذج شارلوت دانيلسون ”الإطار العام للتعليم الفعال“:

- استخدم التربويين نموذج شارلوت دانيلسون ”الإطار العام للتعليم الفعال“؛ لتحديد مجموعة واضحة من المعايير التي تحدد التعليم الفعال.
- قام هذا النموذج على العديد من الأبحاث التي أثبتت فعاليتها في إطار: تقييم أداء المعلمين، التطوير المهني، القدرة على تقييم الذات والتفكير العميق بالاستراتيجيات التعليمية.
- نظم هذا النموذج حول أربعة مجالات تمثل جوانب مختلفة من عملية التعليم:

المجال الأول - التخطيط والإعداد:

- معرفة المحتوى وطرائق التعليم التربوية .
- معرفة المتعلم.
- وضع مخرجات الأهداف التعليمية.
- معرفة الموارد المتاحة.
- إعداد التوجيهات المترابطة.
- صياغة اختبارات تقييم المتعلمين.

المجال الثاني - بيئة الصف :

- تكوين بيئة يسودها الاحترام والعلاقة الجيدة مع المتعلمين.
- تأسيس ثقافة للتعلم.
- إدارة إجراءات الصف.
- إدارة سلوكيات المتعلمين.
- تنظيم الحيز المكاني.

المجال الثالث - التعليم :

- التواصل مع المتعلمين.
- استخدام تقنيات الأسئلة والمناقشة.
- اشراك المتعلمين في عملية التعلم.
- استخدام تقنيات التقييم في التعليم.
- المرونة والاستجابة لاحتياجات المتعلمين.

المجال الرابع - المسؤوليات المهنية :

- تقييم المعلم الذاتي لعملية التعليم.
- حفظ سجلات دقيقة .
- التواصل مع أولياء الأمور.
- المشاركة في المجتمع المهني.
- النمو والتطور المهني.
- العمل باحترافية.

2.3 - آلية الترشيح:

2.3.1 - تقديم طلب الترشيح ويحتوي على:

- نموذج بيانات المرشح: (السيرة الذاتية، فلسفة التعليم، الخبرة في مجال التعليم، الدورات التدريبية المعتمدة، المؤلفات المنشورة والبحوث - إن وجدت- المهارات الشخصية، معلومات عن مكان العمل... إلخ)

2.3.2 - تقديم ملف الترشيح وما يجب أن يحتوي عليه:

- خطاب التوصية
- نموذج التقييم الذاتي (معبأ الكترونيا)
- حصة تعليمية مصورة عن طريق الفيديو.

2.3.3- الشروط العامة:

- أن يكون المرشح على رأس عمله.
- ان يتمتع بثلاث سنوات خبرة على الأقل.
- أن يكون المتقدم ذا خبرة في تعليم مناهج التعليم العام، وكيفية تكييفها وتعديلها لتناسب احتياجات طلاب صعوبات التعلم.
- ان يكون الترشيح وفقا للضوابط الموضحة في استمارة الترشيح.
- يمكن أن ترشح إدارة المدرسة، ولي الأمر، زملاء التعليم المعلم أو من تلقاء نفسه.

2.4- امتيازات الفائزين:

2.4.1- الجوائز النقدية:

- سوف يحصل الفائز بالمركز الأول على جائزة نقدية قيمتها 2000 دينار كويتي في حين سوف يخصص مبلغ 1000 دينار للمدرسة التي يعمل فيها المعلم المتميز ويتم تقديمها على شكل دورة تدريبية تقدم على مدى يومين في صعوبات التعلم و تشتت الانتباه/ فرط النشاط.
- سوف يحصل الفائز في المركز الثاني على جائزة نقدية قيمتها 2000 دينار كويتي (1250 دينار كويتي له شخصيا و750 دينار تخصص للمدرسة التي يعمل فيها ويتم تقديمها على شكل دورة تدريبية - يوم واحد- تختار المدرسة موضوعها)
- سوف يحصل الفائز على المركز الثالث على جائزة نقدية قيمتها 1000 دينار كويتي (750 دينار كويتي له شخصيا و250 دينار تخصص للمدرسة ويتم تقديمها على شكل ورشة عمل مدتها 3 ساعات - تختار المدرسة موضوعها).

2.4.2- الجوائز المجتمعية والأكاديمية:

- سوف يتلقى الفائزون درعا تقديريا من منظمي الجائزة: (الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ووزارة التربية).
- سوف يتلقى الفائزون دعوة للمشاركة في الملتقى السنوي للقياديين التربويين الذي تنظمه كالد سنوياً.
- سوف تدرج أسماء الفائزين في التقرير السنوي الذي تعده كالد سنوياً ويوزع على مختلف المؤسسات التربوية.
- سيتاح للفائزين الاشتراك في فعاليات التطوير الوظيفي كافة التي تنظمها كالد للعام الدراسي 2023 - 2024

2.5- مراحل اختيار المعلمين الفائزين:

- المرحلة الأولى - مراجعة ملف الترشيح (جمع أدلة الأداء وتقييمها)
- المرحلة الثانية - الملاحظة الصفية (ستستخدم نماذج الملاحظة المعتمدة في نموذج "شارلوت دانيلسون" لتقييم عناصر النموذج، من ثم المكونات، مما يتيح في النهاية تصنيف الممارسة).
- المرحلة الثالثة - المقابلة الشخصية.

2.6- أهم التواريخ للعام الدراسي 2018-2019

- سبتمبر إلى نوفمبر 2022 - الإعلان عن الجائزة:
- تعميم وزارة التربية على المدارس.
- البدء باستقبال استمارات الترشيح.
- نشر نماذج تقييم دانيلسون والدليل التفسيري المرافق له.
- يناير 2022 - آخر موعد تسجيل المشتركين وتسليم استمارات الترشيح والمستندات والأوراق.

- يناير 2023 - البدء بمراجعة اللجنة العلمية للترشيحات والتأكد من أهلية الطلبات.
- فبراير 2023 - التصفية الأولى واختيار المرشحين الخمسة.
- مارس وأبريل 2023 - زيارة المدارس وملاحظة المرشحين.
- مايو 2023 - المقابلات الشخصية واختيار الفائزين الثلاثة.
- يونيو 2023 - الحفل الختامي وتتويج الفائزين.

للمزيد من المعلومات عن الجائزة

- ▶ يمكن مراسلة د. هدى شعبان - المنسق العام لجائزة كالد للمعلم المتميز / استشاري تربوي ورئيس قسم التنمية والتطوير في الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم، على البريد الإلكتروني : Kaldkt@gmail.com
- ▶ أما لتحميل: استمارات التسجيل، نموذج التقييم الذاتي، والدليل التفسيري للمعايير باللغتين العربية والانكليزية، يمكن الدخول على الموقع الإلكتروني الخاص بالجمعية الكويتية لاختلافات التعلم (كالد): www.kalduwait.com

الجزء الثاني: معايير جائزة المعلم المتميز - والدليل التفسيري لمعايير شارلوت

دانيلسون : "الإطار العام للتعليم الفعال"

مقدمة:

استخدم التربويون نموذج شارلوت دانيلسون "الإطار العام للتدريس الفعال"؛ لتحديد مجموعة واضحة من المعايير التي تحدد التدريس الفعال. وقد قام هذا النموذج على العديد من الأبحاث التي اثبتت فعاليتها في إطار: تقييم أداء المدرسين، وقدرتهم على تقييم الذات، والتفكير العميق بالاستراتيجيات التعليمية، وبالتالي تحديد مجالات التطوير المهني.

نُظِم هذا النموذج حول أربعة مجالات تمثل جوانب مختلفة من عملية التدريس، كما ظهرت في نسخة شارلوت دانيلسون ضمن "الإطار العام للتعليم الفعال"، ويهدف هذا الدليل إلى تفسير هذه المجالات والمعايير والمؤشرات للمعلم المتميز.

يتضمن الدليل مجموعة المجالات الأربعة الرئيسية:

1- التخطيط والإعداد.

2- بيئة الصف.

3- التعليم.

4- المسؤوليات المهنية.

ويتضمن كل مجال مجموعة من المعايير، وكل معيار يتضمن مجموعة من العناصر الأساسية الدالة عليه، كما يتضمن مؤشرات وشواهد لكل معيار. على سبيل المثال، في المجال الثالث (التعليم): المعيار 3.a التواصل مع المتعلمين يحتوي على أربعة عناصر:

- التوقعات التي وضعها المعلم للعملية التربوية.

- الإرشادات والإجراءات المتبعة.
- شروح المحتوى.
- استخدام اللغة الشفهية والكتابية.

يقدم هذا الدليل شروحات مفصلة لكل معيار والعناصر الأساسية المرتبطة به، وذلك بهدف إيضاح المعنى الدقيق للمعيار للمرشحين، وما المؤشرات والوثائق الداعمة التي تجب إضافتها إلى نموذج التقييم الذاتي للحصول على الدرجة المتميزة.

كما يحتوي هذا الدليل على: شرح للأداء المتميز والماهر والمبتدئ وغير المقبول كما المميزات الرئيسة لكل أداء وأمثلة تساعد المرشح على تقييم درجة أدائه وتحديدها.

ملاحظة هامة: على المرشحين قراءة تفاصيل هذا الدليل قبل البدء بملء نموذج التقييم الذاتي ونموذج التطوير المهني.

المجال الثاني - بيئة الصف

2.a. تكوين بيئة يسودها الاحترام والعلاقة الجيدة مع المتعلمين:

- تفاعل المعلم مع المتعلمين.
- تفاعل المتعلمين مع بعضهم.

2.b. تأسيس ثقافة للتعلم:

- أهمية المحتوى.
- التطلعات نحو التعلم والإنجاز.
- اعتزاز المتعلمين بعملهم.

2.c. إدارة إجراءات الصف من حيث:

- المجموعات التعليمية.
- تنظيم الانتقال بين المهام والمجموعات.
- الأدوات والموارد.
- تنفيذ المهام اللا منهجية.

2.d. إدارة سلوكيات المتعلمين من حيث:

- التوقعات.
- مراقبة سلوكيات المتعلمين.
- التعامل مع السلوكيات الخاطئة.

2.e. تنظيم الحيز المكاني

- سلامة الوصول إلى أدوات التعليم.
- ترتيب أثاث الصف والموارد التربوية.

كل مجال مقسم إلى عناصر تضم مكونات متعددة.

المجال الأول - التخطيط والإعداد

1.a. معرفة المحتوى وطرائق التعليم التربوية من حيث:

- محتوى المادة.
- المتطلبات المسبقة للمادة.
- الأساليب التربوية المرتبطة بالمحتوى.

1.b. معرفة المتعلم من حيث:

- تطور الأطفال والمراهقين ونموهم.
- عملية التعلم.
- المهارات والمعلومات والكفاءة اللغوية لدى المتعلمين.
- فهم اهتمامات المتعلمين وتراثهم الثقافي.
- تحديد احتياجات المتعلمين الخاصة.

1.c. وضع مخرجات الأهداف التعليمية من حيث:

- القيمة والتسلسل والتوافق.
- الوضوح.
- التوازن.
- الملائمة للاختلافات عند المتعلمين.

1.d. معرفة الموارد المتاحة:

- للاستخدام داخل الفصل.
- لزيادة المعرفة بالمحتوى واساليب التدريس التربوية للمتعلمين.

1.e. إعداد التوجيهات المترابطة فيما يتعلق بـ:

- الأنشطة التعليمية.
- الأدوات والموارد التربوية.
- مجموعات التعلم.
- بنية الدرس والوحدة:

1.f. صياغة اختبارات تقييم المتعلمين يراعى فيها:

- ملائمة الأهداف التعليمية.

<p>المجال الرابع - المسئوليات المهنية</p> <p>4.a. تقييم المعلم الذاتي لعملية التعليم من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الدقة. • استثمار الخبرات في اختيار الاستراتيجيات المستقبلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • المعايير والمبادئ. • الصياغة النموذجية. • استخدام النتائج لوضع الخطط التربوية.
<p>4.b. حفظ سجلات دقيقة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إكمال المتعلمين للواجبات. • تحسن مستوى المتعلمين الدراسي. • سجلات الأنشطة اللا منهجية <p>4.c. التواصل مع أولياء الأمور من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم معلومات عن البرنامج التربوي. • معلومات حول كل متعلم. • إشراك أولياء الأمور في البرنامج التربوي. <p>4.d. المشاركة في المجتمع المهني لجهة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العلاقات مع الزملاء في العمل. • المشاركة في ثقافة تبادل الخبرات. • خدمة المدرسة. • المشاركة في مشاريع المدرسة وإدارة التعليم الخاص. <p>4.e. النمو والتطور المهني لجهة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحسين المعرفة بالمحتوى والمهارات التربوية. • قبول ملاحظات الزملاء. • خدمة المجتمع المهني. <p>4.f. العمل باحترافية من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النزاهة والسلوك الأخلاقي في الأداء المهني. • خدمة المتعلمين. • الإخلاص والدفاع عن الحقوق. • اتخاذ القرارات. • الالتزام بالنظام المدرسي. 	<p>المجال الثالث - التعليم</p> <p>3.a. التواصل مع المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التوقعات التي وضعها المعلم للعملية التربوية. • الإرشادات والإجراءات المتبعة. • شروح المحتوى. • استخدام اللغة الشفهية والكتابية. <p>3.b. استخدام تقنيات الأسئلة والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جودة الأسئلة. • تقنيات المناقشة. • مشاركة المتعلمين. <p>3.c. إشراك المتعلمين في عملية التعلم من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة والمهام. • تقسيم المتعلمين إلى مجموعات. • الأدوات والموارد التربوية. • التوقيت وسير الدرس. <p>3.d. استخدام تقنيات التقييم في التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معايير التقييم. • مراقبة التعلم لدى المتعلمين. • تقديم الملاحظات الفورية (التغذية الراجعة) للمتعلمين. • تقييم المتعلم لذاته ومتابعة تقدمه. <p>3.e. المرونة والاستجابة لاحتياجات المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعديل خطة الدرس. • الاستجابة المباشرة للمتعلمين. • الثبات.

الرجاء تحميل "الدليل التفسيري الشامل لمعايير الأداء المهني" عن صفحة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم - كالد

1- تعليمات ملء نموذج التقييم الذاتي ضمن معايير جائزة المعلم المتميز:

- أن يكون التقييم مطبوعا الكترونيا في نموذج التقييم الذاتي.
- الالتزام بالكتابة عن المعايير وعناصرها الأساسية جميعها، ويكون تقييم الأداء مكتوبا على صفحة المعيار وعلى صفحة أخرى منفصلة (إذا اقتضت الحاجة) يمكن إضافتها إلى نموذج التقييم الذاتي مباشرة تحت المعيار.
- الالتزام بالحد الأقصى من عدد الصفحات المخصصة للكتابة عن كل معيار من معايير الجائزة (والمحدد بصفحة ونصف) في نموذج التقييم الذاتي.
- نوع الخط Arial.
- حجم الخط 14.
- المسافة بين السطور "سطر ونصف".

2- تعليمات رسالة التوصية:

- ✓ رسالة توصية الى مدير المدرسة المشرفة التربوي يعرف المرشح مهنيا مدة عام على الأقل.

3- تعليمات محتويات ملف الترشيح:

- ملء طلب الترشيح إما باللغة العربية أو بالإنكليزية.
- نسخة ورقية او الكترونية من "نموذج التقييم الذاتي" وفقا للتعليمات الخاصة بها.
- السيرة الذاتية (سيتم طلب الشهادات لتدقيقها عند انتقال المرشح الى المرحلة النصف النهائية).
- صورة عن البطاقة المدنية أو الجواز.

(يفضل وضع نسخ الكترونية عن السيرة الذاتية والشهادات والبطاقة المدنية أو الجواز على USB مع

نموذج التقييم الذاتي)

- وضع محتويات الطلب والمرفقات وال USB جميعها في مغلف A4 وإرساله إلى:

الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم:

لعناية د. هدى شعبان/ منسق جائزة المعلم المتميز.

الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم:

الخالدية - قطعة 3- شارع 33

منزل 15

هاتف: 24912963 - 94427262 - 66973333

البريد الإلكتروني kaldkt@gmail.com

الموقع الإلكتروني www.kaldkuwait.com

4- ملاحظات مهمة:

- تعامل المعلومات الواردة في ملف الترشيح والمستندات المرفقة بسرية تامة.
- يكون التقييم على أساس المعلومات والبيانات المدونة في الاستمارات والمستندات والوثائق المرفقة.
- لا تعتمد لجنة التقييم كثيرا على حجم البيانات والمستندات بل على دقة المعلومات والبيانات الموجزة المحددة.
- يحق للجنة التقييم رفض أي طلب لا تنطبق عليه شروط التقدم للجائزة الموضحة في هذا الدليل والأنظمة واللوائح التابعة لها من دون إشعار بذلك.
- أن المعلومات جميعها التي يقدمها المرشحون للجائزة والمعلومات المتعلقة في تقييمها هي من حقوق الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم من دون الحق في المطالبة باستردادها لأي سبب كان.
- ستستثنى ملفات الترشيح التي لا تلتزم بالمعايير المذكورة أعلاه كافة.

Photograph

صورة شخصية

طلب الترشيح

Candidate Application



Candidate Basic Information		معلومات مقدم الطلب
Name:		الاسم الثلاثي:
D.O.B:		تاريخ الولادة:
Nationality:		الجنسية:
School's Name:		اسم المدرسة:
Current Class taught:		المرحلة التي يدرسها حالياً:
Current Subject/s taught:		المادة/ المواد التي يدرسها:
MOE and HCD Teaching Approval	Yes No	حصول المعلم على موافقة وزارة التربية والمجلس الأعلى لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة لممارسة مهنة التعليم في الكويت: نعم لا
School's Director:		اسم مدير/ة المدرسة:
Director's Mobile #:		رقم الهاتف الخليوي لمدير/ة المدرسة:
Director's Email:		البريد الإلكتروني لمدير/ة المدرسة:
Academic Supervisor:		اسم المشرف التربوي المباشر للمعلم:
Supervisor's Mobile #:		رقم الهاتف الخليوي للمشرف التربوي:
Supervisor's Email:		البريد الإلكتروني للمشرف التربوي:

Teaching Experiences		الخبرات التعليمية
Qualifications:		المؤهل العلمي:
Major:		التخصص:
College/University:		اسم الكلية/ الجامعة:
Year of Graduation:		سنة التخرج:
Total Years of Experience in Teaching:		مجموع سنوات الخبرة في التعليم:
Accredited Training Courses Taken:		الدورات التدريبية المعتمدة:

Published Literature and Research (If Any)	المؤلفات المنشورة والبحوث (إذا وجدت)
Personal Skills (As wished by the teacher to add)	ما يرغب المعلم في إضافته عن نفسه (المهارات الشخصية):

Recognition Letter

<p>From Mr./ Mrs.</p> <hr/> <p>To the Kuwaiti Association for Learning Differences – KALD. I recommend Mr/ Mrs.</p> <hr/> <p>applying for the Distinguished Teachers Award 2013 -2014. Find below a description for the educational situations that reflect the candidate personality in the shrerres mentioned:</p>	<p>من السيد / السيدة</p> <hr/> <p>الى ادارة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم تحية طيبة وبعد... أوصي بالمعلم /ة المتقدم /ة</p> <hr/> <p>لجائزة المعلم المتميز للعام 2013-2014 ، وسأذكر موقفا تربويا يعكس تميز شخصية هذا المعلم /ة في المجالات جميعها أدناه:</p>
<p>Teamwork / Team Spirit</p>	<p>العمل الجماعي بروح الفريق</p>
<p>Role ideal and Positive influence on others</p>	<p>القدوة والتأثير الايجابي في الآخرين</p>
<p>Flexibility and Adaptability</p>	<p>المرونة وقابلية التكيف</p>

المعلومات الشخصية لكاتب رسالة التوصية

Personal Information of the person concerned

Parent	ولي أمر <input type="checkbox"/>	School Director	مدير المدرسة <input type="checkbox"/>
		Academic Supervisor	المشرف التربوي المباشر <input type="checkbox"/>
		Teaching Colleague	معلم زميل <input type="checkbox"/>
عدد سنوات معرفتي المهنية بالمرشح من عام () الى عام ()			
I professionally dealt with the candidates from year () to ()			
Email:	البريد الالكتروني :		
Landline#:	رقم الهاتف الارضي:		
Mobile #:	رقم الهاتف الخليوي:		

Acknowledgement

تعهد

اتعهد انا الموقع أدناه _____ بأن ما كتبت عن المعلم /ة من قبلي، يعكس واقعه الحقيقي من وجهة نظري الشخصية، ولا مانع لدي من تفويض ادارة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم بالتصرف في محتوى رسالة التوصية للأغراض العلمية والإعلامية تعزيزا لنشر ثقافة التميز في الميدان التربوي، ولا مانع لدي من لقاء فريق التقييم يوم زيارة المرشح ميدانيا.

I, the undersigned, _____ acknowledge that all information provided reflects my own personal opinion and I grant KALD the right to use the information for scientific advancement, and advertising purposes and I agree to meet the Award Committee during the field observation of the candidate.

Date:	التاريخ:
Signature:	التوقيع:

ملاحظة: الرجاء التأكد من استكمال معلوماتك الشخصية قبل اغلاق الرسالة وتسليمها الى المعلم المرشح مغلقة.

Note: Kindly make sure that all your personal information is completely filled before submitting the sealed letter to the candidate.

نموذج الاقرار والتعهد

Acknowledgement Form

Acknowledgement		الاقرار
I Mr./Mrs_____acknowledge	أقر أنا _____	
that all information provided is accurate and reflects my own achievements and ideas. In addition, I grant KALD the right to use any materials presented to enhance excellence among candidates.	ان المعلومات المقدمة جميعها حقيقية وتعكس انجازاتي وافكاري الخاصة وغير منقولة. كما أقر بالتزامي بكافة التعليمات الواردة بطلب الترشيح وانه لا مانع لدي من تفويض ادارة الجمعية بالتصرف في المادة المقدمة تعريزا لنشر ثقافة التميز بين المعلمين.	
Teacher's phone:	رقم هاتف المعلم الأرضي:	
Teacher's Mobile #:	رقم الهاتف الخليوي:	
Fax #:	رقم الفاكس للمعلم:	
Teacher's Email:	البريد الالكتروني للمعلم:	
Signature:	توقيع المعلم:	
Date:	التاريخ:	

Committee Remarks	ملاحظات لجنة التحكيم:

اللائحة التفقدية

Checklist

حرصاً من الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم على قبول طلبات الترشيح المستوفية للشروط كافة، الرجاء التأكد من مراجعة ما طلب إليكم على النحو التالي:

As KALD is interested to accept all completed candidate forms, kindly make sure to review all the requirements as follows:

مرفق نسخة ورقية من نموذج التقييم الذاتي Enclosed 3 hard copies of the Self-Assessment form <input type="checkbox"/>	ملء نموذج التقييم الذاتي وعرض الشواهد للمؤشرات كافة The Self-Assessment form based on Charlotte Danielson standards
مرفق نسخة الكترونية من نموذج التقييم الذاتي An electronic copy of the Self-Assessment form has also been enclosed <input type="checkbox"/>	
طلب الترشيح معبأً تعبئة كاملة. The candidate's application is complete <input type="checkbox"/>	نموذج طلب الترشيح Application Form
مرفق صورة شخصية حديثة. A recent personal photograph <input type="checkbox"/>	
مرفق رسالة التوصية من مدير المدرسة، او المشرف التربوي Enclosed the recognition letters from the school director or the academic supervisor <input type="checkbox"/>	رسائل التوصية Recognition Letters
طلب الترشيح. Application Form <input type="checkbox"/>	
السيرة الذاتية مع الشهادات الجامعية وشهادات الخبرة والدورات التدريبية. CV with all the relevant documents <input type="checkbox"/>	المرفقات Attachments
حصة تعليمية مصورة عن طريق الفيديو. A videotaped teaching session <input type="checkbox"/>	